



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA *MIND
MAPPING* PADA SISWA KELAS 5 SD NEGERI BINANGUN
01 KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TUGAS AKHIR

untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh

AJI SULISTYA NUGRAHA

NIM 292013072

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AJI SULISTYA MUGRAHA
NIM : 29203072 Email : 29203072@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PDS
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL PROBLEM
BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA MIND MAPPING PADA SISWA
KELAS 5 SD NEGERI BINANGUN DI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Pembimbing : 1. EUNICE WIJAYANTI S., S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 22 Agustus 2017

AJI SULISTYA MUGRAHA
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aji Sulistya Nugraha

NIM : 292013072

Email : 292013072@student.uksw.edu

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS 5 SD NEGERI BINANGUN 01 KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-ekstusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 25 Agustus 2017

Aji Sulistya Nugraha

Mengetahui,

Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* PADA
SISWA KELAS 5 SD NEGERI BINANGUN 01 KECAMATAN
BANDAR KABUPATEN BATANG SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

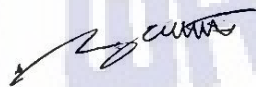
Aji Sulistya Nugraha

292013072

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang.

Salatiga, 1 Agustus 2017

Dosen Pembimbing,



Eunice Widyanti Setyaningtyas, S.Pd.,M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA MIND
MAPPING PADA SISWA KELAS 5 SD NEGERI BINANGUN
01 KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh:

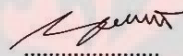
AJI SULISTYA NUGRAHA

292013072

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 16 Agustus 2017

Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd.

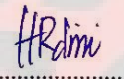
Dosen Pembimbing



22 Agustus 2017

Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd.

Dosen Peninjau

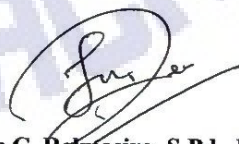


22 Agustus 2017

1956
Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd
Dekan FKIP UKSW



Stefanus C. Reimasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan berkat, rahmat dan karunia-Nya sehingga Tugas Akhir yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri Binangun 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang Semester 2 Tahun Pelajaran 2016/2017” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan laporan Tugas Akhir ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan tulus ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. (HC).Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan menjadi mahasiswa UKSW sampai selesainya studi.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW yang telah memberi fasilitas-fasilitas akademik yang menunjang perkuliahan PGSD.
3. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd., Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah mengkoordinir pelaksanaan Program Studi PGSD.
4. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si. selaku wali studi kelas RS 13C yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan.
5. Eunice Widyanti Setyaningtyas, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Kepala SDN Binangun 01 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga dapat menyelesaikan studi di Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW.
8. Teman-teman S1 PGSD FKIP UKSW angkatan 2013 khususnya RS13C yang selama ini telah berjuang sehingga dapat menyelesaikan studi di Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW.

Semoga laporan Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya dunia pendidikan dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, Agustus 2017

Penulis



Aji Sulistya Nugraha. 2017. UPAYAPENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
MEDIA MIND MAPPING PADA SISWA KELAS 5 SD NEGERI
BINANGUN 01 KECAMATAN BANDAR KABUPATEN
BATANG SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN
2016/2017

Kata kunci : *Problem Based Learning* berbantuan media *Mind Mapping*, IPA, Hasil Belajar, Sekolah Dasar Kelas 5

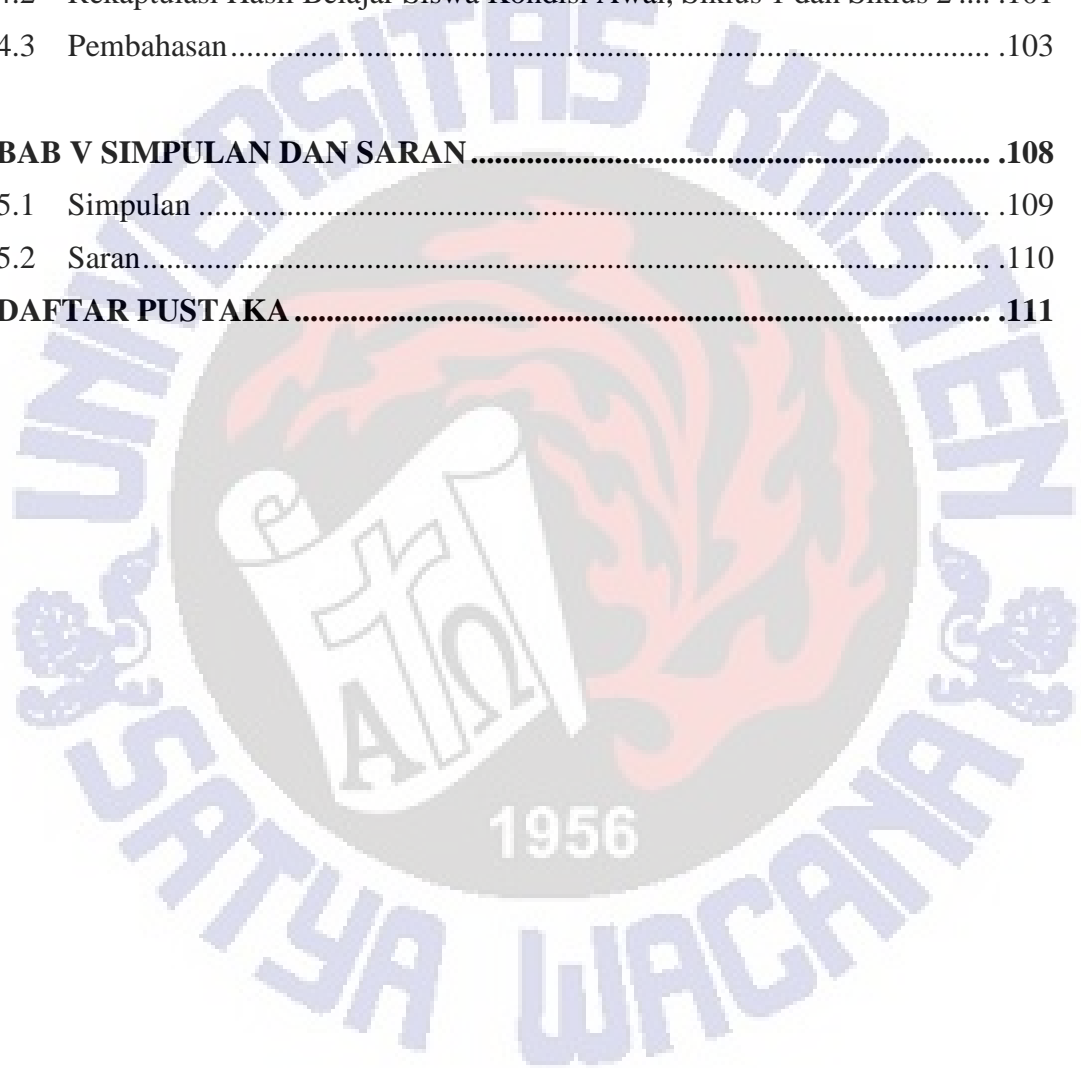
Penelitian ini bertujuan untuk melihat penerapan metode pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD Negeri Binangun 01. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus dilaksanakan melalui 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5. Data penelitian diperoleh melalui observasi, dan tes. Data hasil observasi aktivitas guru dan siswa dianalisis dalam bentuk tabel. Data tes hasil belajar siswa dianalisis berdasarkan persentase ketuntasan belajar secara individu dan klasikal kemudian dijabarkan secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan persentase hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas 5. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa pada evaluasi mengacu pada kriteria keberhasilan yang sudah ditentukan yaitu 70. Nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 89,9% pada mata pelajaran IPA, dengan rincian pra siklus ketuntasan 33,3% dari 6 siswa yang mencapai keberhasilan dengan rata-rata 57,7, siklus I menjadi 77,8% dari 14 siswa yang mencapai keberhasilan dengan rata-rata 72,7 dan menjadi 89,9% pada siklus II dari 16 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dengan rata-rata 82,7. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* berbantuan media *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 SD.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoritis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Alam	8
2.1.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD	9
2.1.3 Hasil Belajar IPA	12
2.1.4 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.4.1 Model Pembelajaran.....	13
2.1.4.2 Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.1.4.3 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.4.4 Media Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	21
2.1.4.5 Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Mind Mapping</i>	24
2.1.5 Penerapan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran	

kooperatif <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Mind Mapping</i> ..	25
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Pikir	34
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III MODEL PENELITIAN.....	38
3.1 Jenis Penelitian.....	38
3.1.1 Latar dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	38
3.1.1.1 Waktu Penelitian	38
3.1.1.2 Tempat Penelitian.....	38
3.1.1.3 Subjek Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian	39
3.3 Rencana Tindakan	40
3.4 Jenis, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
3.4.1 Jenis Data	48
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	48
3.5 Uji Validitas dan Realibilitas	57
3.5.1 Uji Validitas	57
3.5.2 Uji Realibilitas	60
3.5.3 Tingkat Kesukaran	61
3.5.4 Indikator Kerja	64
3.6 Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Kondisi Sebelum Tindakan	68
4.1.2 Deskripsi Siklus 1	71
4.1.2.1 Perencanaan.....	71
4.1.2.2 Pelaksanaan dan Observasi	73
4.1.2.3 Hasil Belajar Peserta Didik	77
4.1.2.4 Tahap Observasi Siklus 1.....	82
4.1.2.5 Refleksi	85
4.1.3 Deskripsi Siklus 2	87

4.1.3.1 Perencanaan.....	87
4.1.3.2 Pelaksanaan dan Observasi	88
4.1.3.3 Hasil Belajar Peserta Didik	92
4.1.3.4 Tahap Observasi Siklus 2.....	97
4.1.3.4 Refleksi	100
4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal, Siklus 1 dan Siklus 2	101
4.3 Pembahasan.....	103
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	108
5.1 Simpulan	109
5.2 Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	17
Tabel 2.2 Fase-fase Model <i>Cooperative Learning Tipe Problem Based Learning</i>	20
Tabel 2.3 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantuan media <i>Mind Mapping</i>	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> Siklus I.....	49
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> Siklus II.....	51
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Posttest</i> Siklus II	51
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . Pertemuan Pertama ..	53
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . Pertemuan Kedua ..	54
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . Pertemuan Ketiga ..	54
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . Pertemuan Pertama ..	55
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . Pertemuan Kedua ..	56
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . Pertemuan Ketiga ..	56
Tabel 3.11 Rentang Indeks Validitas	57
Tabel 3.12 Uji Validitas Soal Siklus 1	58
Tabel 3.13 Uji Validitas Soal Siklus 1	59
Tabel 3.14 Rentang Indeks Reliabilitas	60
Tabel 3.15 Uji Reliabilitas Soal Siklus 1	60
Tabel 3.16 Uji Reliabilitas Soal Siklus 2	61
Tabel 3.17 Tingkat Kesukaran Soal Siklus 1	62
Tabel 3.18 Tingkat Kesukaran Soal Siklus 2	63

Tabel 3.19 Kriteria Ketuntasan Minimal65
Tabel 3.20 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal.....	67
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Ulangan Harian IPA Kelas 5 SD Negeri Binangun 01 kec. Bandar kab. Batang Sebelum Tindakan68
Tabel 4.2 Distribusi Ketuntasan Belajar Siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Sebelum Tindakan.....	.69
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Siklus 178
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Siklus 180
Tabel 4.5 Distribusi Ketuntasan Belajar pada <i>Posttest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Siklus 181
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Siklus 2.....	.93
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Siklus 2.....	.95
Tabel 4.8 Distribusi Ketuntasan Belajar pada <i>Posttest</i> Siswa Kelas 5 SD Negeri Binangun 01 Siklus 2.....	.96
Tabel 4.9 Perbandingan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kondisi awal, <i>Posttest</i> siklus 1, dan <i>Posttest</i> Siklus 2.101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir dalam Penelitian	36
Gambar 3.1 Model Spiral Dari Kemmis dan Targgat	40
Gambar 4.1 Diagram Hasil Ulangan Harian IPA Siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Sebelum Tindakan.....	69
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Sebelum Tindakan.....	70
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Siklus 1.....	79
Gambar 4.4 Diagram Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas 5 Semester 3 SD Negeri Binangun 01 Siklus 1.....	81
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Belajar siswa Kelas 5 Semester 2 SD Negeri Binangun 01 Siklus 1.....	82
Gambar 4.6 Diagram Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas 5 Semester 1 SD Negeri Binangun 01 Siklus 2.....	94
Gambar 4.7 Diagram Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas 5 Semester 2 SD Binangun 01 Siklus 2	96
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Belajar pada <i>Posttest</i> Siswa Kelas 5 SD Negeri Binangun 01 Siklus 2.....	97
Gambar 4.9 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kondisi Awal, <i>Posttest</i> Siklus 1, <i>Posttest</i> Siklus 2.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Validitas dan Reliabilitas.....	116
Lampiran 2 Surat Penelitian.....	118
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	120
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	132
Lampiran 5 Soal Validitas.....	159
Lampiran 6 Soal Posttest Siklus 1.....	166
Lampiran 7 Soal Posttest Siklus 2.....	169
Lampiran 8 Daftar Nilai	172
Lampiran 9 Dokumentasi.....	175
Lampiran 10 Hasil Uji Plagiat.....	176